

# UEFA Grassroots 'C' edzőképzés

(kiegészítő tanfolyam)

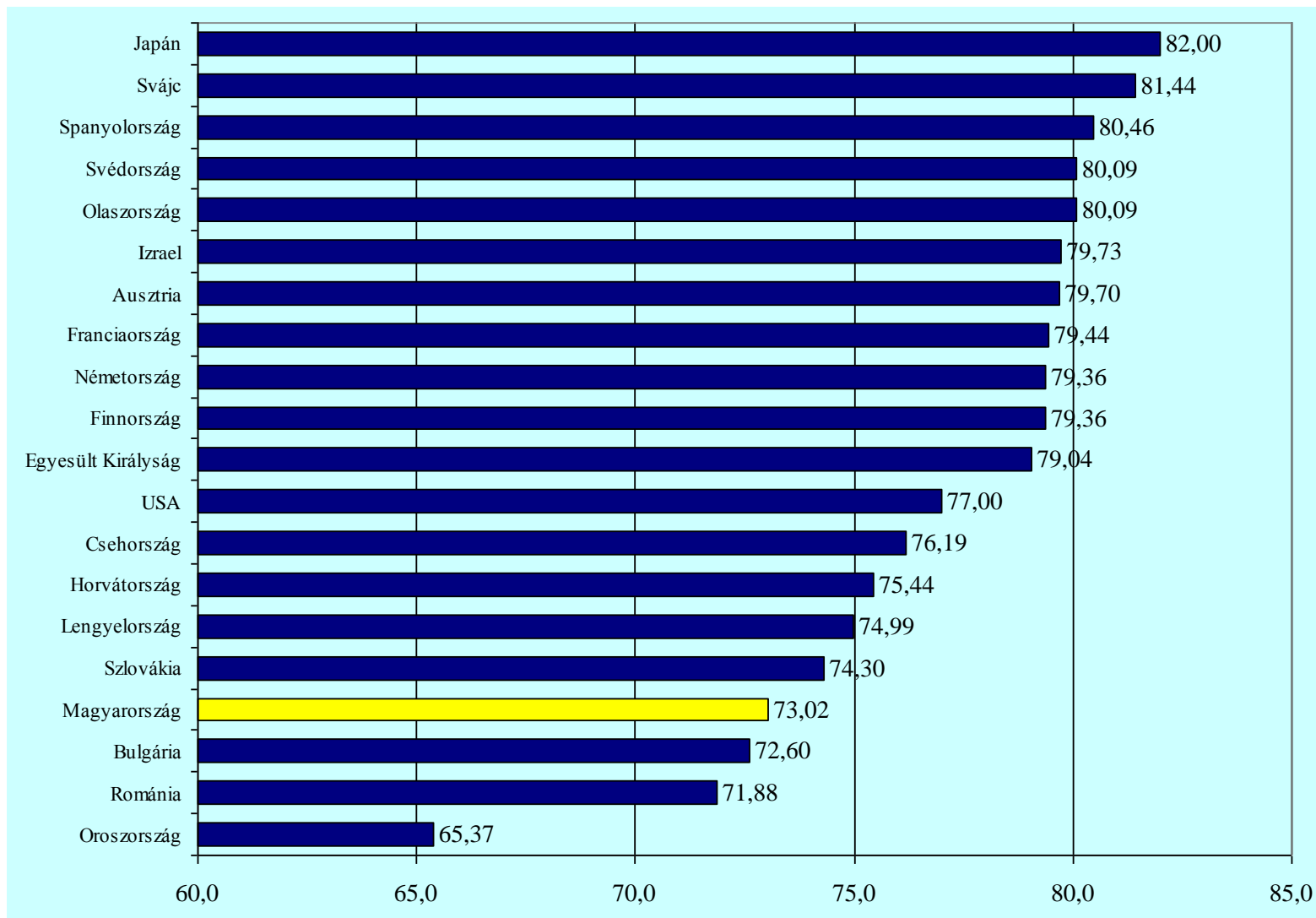
**Baranya István**

UEFA 'Pro',  
pszichológus



**CSALÁD, ISKOLA,  
EGYESÜLET,  
ÖNKORMÁNYZAT**

# A születéskor várható élettartam Magyarországon, az Európai Unióban és néhány más országban a 21. század első éveiben



# Mi a család ?

Családnak nevezzük a szociológiában:  
az olyan **együtt élő kiscsoportot**, amelynek tagjait  
vagy **házassági kapcsolat, vagy leszármazás,**  
**vérségi,** ( kivételes esetben **örök-befogadási**)  
**kapcsolat köti össze.**



# A CSALÁD TÍPUSAI

*Kiterjedés( létszám szerint)*

1. **A nukleáris vagy kiscsalád (családmag)** a szülők és közvetlen leszármazottaik együttélését jelenti.
2. **A nagycsalád vagy kiterjesztett család:** a rokonok több mint két generációja él együtt közös háztartásban (általában a nagyszülő(k), szülők és a gyermek(ek).
3. **Csonka vagy hiányos családról** akkor beszélünk, ha az egyik szülő nem él együtt a kiscsaláddal.

# A család alapvető funkciói

- **Biológiai funkció**
  - reprodukció, gének átadása, szexualitás
- **Gazdasági funkció**
  - fejlődés, gyarapodás, egymás segítése
- **Társadalmi - vagy szocializációs funkció:**
  - kultúra, érték, norma
- **Nevelő funkció**
  - értékek közvetítése, instrukciók, modellkövetés
- **Regeneráló- ápoló funkció**
  - betegség, rokkantság, öregség





# A sikeres családi nevelés feltételei

*(ahogy régen volt...)*

**Párválasztás** (a külső szépség, szimpátia is fontos lehet, de még fontosabb, kivel tudja elképzelni az életét.)

A párválasztás feltétele az önismeret (milyen vagyok, milyen legyen a másik)

**Hosszas együtt járás** ( egymás és rokonság megismerésére)

**A jegyesség** – hosszú távú tervezés

**Házasságkötés**

A kapcsolatot javítja, ha a felek jelentős ideig csak egymásnak élnek

**A gyermek vállalásának feltétele:** a szülők lelkileg is összekapcsolódtak, megtervezték, hány gyermeket szeretnének és mikor?



# A férfi szerepe a családban

- Védelem, biztonság
- Példakép
- A család anyagi körülményeinek biztosítása

A legfontosabb, amit egy apa tehet a gyermekeiért, hogy szereti az anyjukat.

*(Theodore M. Hesburgh)*



# Családi sportszocializáció

- Első és legfontosabb: család - a szülők pozitív értékelése elősegíti a sport iránti érdeklődés felkeltését
- a szülők sportolnak vagy sportoltak ?
- érdekli őket a sport , rendszeresen néznek sportközvetítéseket ?
- beszédtema otthon a sport ?
- bátorítják a gyermeket a sportolásra ?
- sportolót szeretnének nevelni gyermekükből ?





# CSALÁDON BELÜLI ERŐSZAK

„Nincs egyetlen ok, ami megmagyarázná, hogy az egyik ember miért válik erőszakossá, bántalmazóvá, míg egy másik személy nem. Az erőszaknak összetett okai vannak, szerteágazó – biológiai, társadalmi, kulturális, gazdasági, érzelmi és politikai – gyökerekkel.”

*(WHO World Report on Violence and Health (2002: 12))*



## Családon belüli erőszak fajtái

- **Szóbeli erőszak:** fenyegetés, gúnyolódás, megalázás
- **Megfélemlítés.** tör-zúz, rongál, csapkod, rettegésben tart
- **Lelki erőszak:** végtetekig féltékeny, ellenőrzés alatt tart
- **Elszigetelés:** megszabja, hogy mit csinálhat, anyagiak, mindenhová elkíséri, folyamatosan ellenőrzi
- **Testi erőszak:** fizikai bántalmazás
- **Szexuális erőszak:** kényszerítés, megalázás,
- **Gazdasági, anyagi erőszak:** nem engedi dolgozni, megszabja az anyagiakat és az önálló döntést

# Gyámhatósági jelentés 2007.



Jegyzők által nyilvántartott veszélyeztetett kiskorúak száma	Fő
Környezeti okból veszélyeztetett	48 823
Ebből: alkoholizmus miatt is veszélyeztetettek	20 592
Szenvedélybetegség	4 912
Bántalmazás (testi)	3 276
Bántalmazás (érzelmi)	6 171
Bántalmazás (szexuális)	259
Testi (fizikai) elhanyagolás	1 531
Lelki (érzelmi) elhanyagolás	12 632
Lakáskörülmények	29 695
Családok, ahol veszélyeztetett kiskorúak élnek	90 874

*Forrás: OSAP, feldolgozás alatt álló adatok, SZMM (2008)*

# Gyerekek elleni családon belüli erőszak esetek száma, 2010.



Erőszak esetek típusai	Gyakoriság
Újszülött megölése	21
Lelki bántalmazás, lelki elhanyagolás	5404
Fizikai erőszak	2063
Fizikai elhanyagolás	3634
Szexuális bántalmazás	155

# A bántalmazási folyamat természete

- Egy-egy bántalmazási ciklus 3 szakaszból áll:
  1. feszültség növekedésének a szakasza
  2. akut bántalmazási periódus
  3. mézeshetek, vagy nászút időszak, melyben a bántalmazó fogadkozik, hogy „megjavul” és csak most az egyszer bocsássunk meg még neki.



# REAKCIÓK

- **Tagadás** – kétarcú: “nincs semmi baj,” és “volt valami baj, de többet nem fordul elő.” Ezekben az esetekben bagatellizálják a problémát.
- **Projekció** – a szülő saját sikertelenségét a gyerekre vetíti ki, pl. gyakran lustának, megbízhatatlannak minősíti.
- **Szabotázs** – ha a családban a szülői teendőket ellátni képtelen személy él (pl. alkoholista, elmebeteg, erőszakos stb.) a többi családtag magára veszi a megmentő szerepét.
- **Háromszögalkotás** - az egyik szülő bizalmasává vagy cinkosává teszi a gyereket a másik szülővel szemben.
- **Titkolózás** – magánügygé nyilvánítják a családban történeteket, és megtiltják, vagy ráveszik a tagokat, hogy tartsák titokban.

***“Utólag belátom, hogy akkor feküdt le velem, amikor csak megkívánt. Azt mondogatta, ha bárkinek is szólok, az a család végét jelentené, az anyám elzavarná, és nem lenne többé apukám, meg hogy nevelőotthonba kerülnék, és mindenki gyűlölné a családban.”***

# CSALÁDON BELÜLI ERŐSZAK



- *Ha egy tündér teljesítené  
három kívánságomat,  
akkor az lenne, hogy  
mindig legyen mit ennem,  
anyukám szeressen, és  
ne bántson senki sem.  
Ha egyszer nekem  
lesznek gyerekeim,  
nagyon szeretném őket.  
Amúgy kamionos leszek.,,  
(9 éves kisfiú)*

# Tanácsok az edző- szülő kapcsolatban

1. Ismerd meg személyesen a játékosod szüleit
2. Nincs két egyforma szülő, de mindenkinek a saját gyermeke a legfontosabb
3. Tarts szülői értekezletet, akik maguk közül válasszanak képviselőket
4. A szülő elengedhetetlen támasz, de tartsd meg vele a 3 lépés távolságot
5. A szülőé a gyermek, de az edzésen rádbízta
6. A szülő amit nem tudott elérni, gyakran a gyermekeitől várja
7. Az első szponzorált garnitúra szerelést a második követi, majd az összeállítás véleményezése.
8. a szülő a legnagyobb támogatója gyermekének, de gyakran bilincsbe veri
9. Pályán, öltözőben, kispadon, autóbuszon nincs helye a szülőnek
10. A jó együttélés érdekében bizonyos szabályokat együtt kell lefektetni a szülőkkel

# AZ ISKOLA és a LABDARÚGÁS KAPCSOLATA



## 2011-2012. tanév adatai



INTÉZMÉNY	LÉTSZÁM
Óvodás	341.000
Általános iskola	748.000
Középfokú okt.	567.000 Szakisk.: 139.000 Középisk.: 428.000
Felsőoktatás	242.000
<b>Összesen:</b>	<b>1.898.000</b>



# A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

2012. szeptember 1-jén lép hatályba  
55 fejezetben 100 §-ban tartalmaz szabályozást

## 1. A törvény célja és alapelvei (1- 3.§)

Kiemelt cél a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

A köznevelés a magyar állam közzolgálati feladata: az ingyenes és kötelező alapfokú oktatás, a középfokú oktatás az érettségi megszerzéséig, valamint az első szakképesítésre történő felkészítés.

A köznevelés egészét meghatározza: a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés.

# Köznevelési intézmények

- a) óvoda
- b) általános iskola
- c) gimnázium
- d) szakközépiskola
- e) szakiskola
- f) alapf. művészeti isk.
- g) gyógyped., kondukt. ped. intézmény
- h) kollégium
- i) szakszolgálati int.
- j) szakmai szolgáltató intézmény

**Tankötelezettség:**

**16. élet év-ig**

## 2011-2012. tanév



### Iskolák



### Pedagógusok



A feladatellátási helyek, intézmények és pedagógusok száma  
fenntartók szerint, 2011/2012

Megnevezés	Állami	Nem állami	Összesen	
	fenntartó			
Feladatellátási hely, db				
Óvoda	3 869	467	4 336	
Általános iskola	2 831	421	3 252	
Szakiskola	497	341	838	
Gimnázium	402	477	879	
Szakközépiskola	538	390	928	
Felsőoktatás	29	39	68	
Pedagógus, fő			9.422 int.	
Óvoda	27 805	2 591		30 396
Általános iskola	64 636	7 865		72 501
Szakiskola	8 884	1 689		10 573
Gimnázium	12 095	6 091		18 186
Szakközépiskola	15 946	3 173		19 119
Felsőoktatás	17 409	3 948		21 357

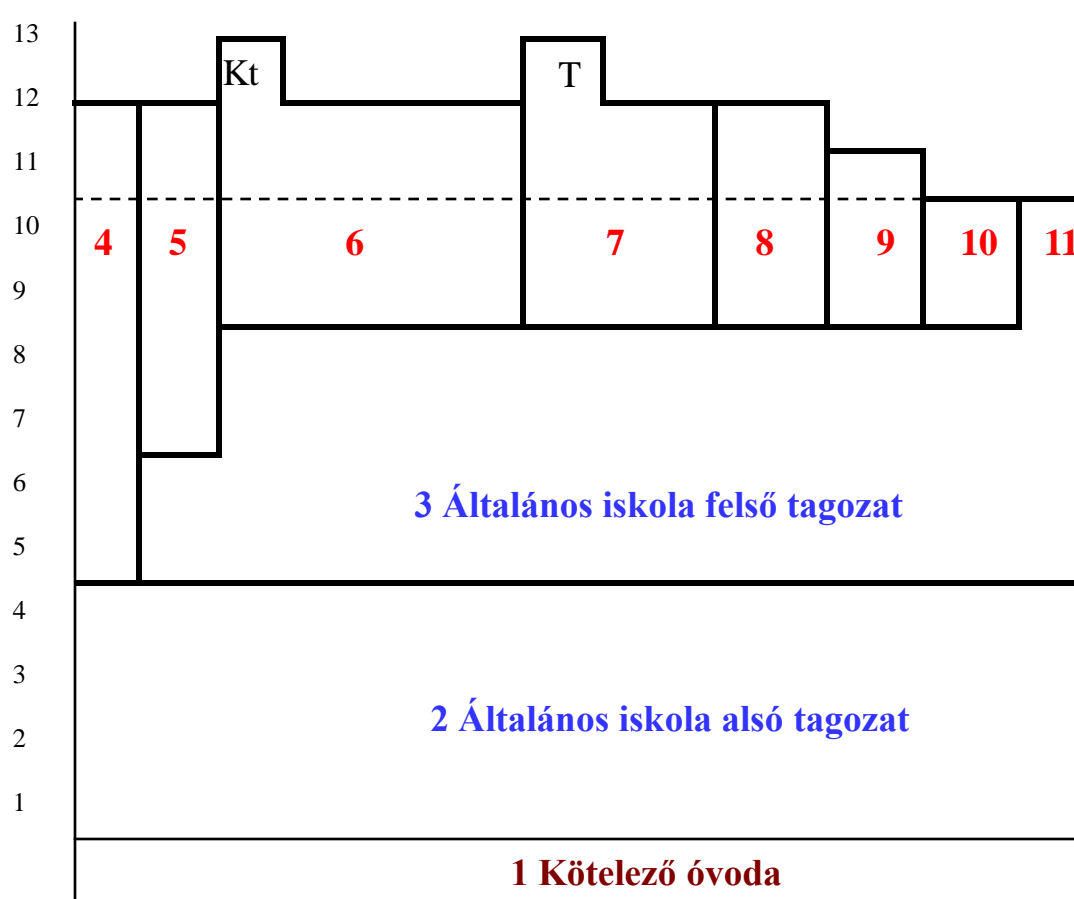
**9.422 int.**

**172.132 fő**

# Magyar iskolaszervezet

Osztály

Életév



## Tagolt szerkezet

Tk

- 4: Nyolcosztályos gimnázium
- 5: Hatosztályos gimnázium
- 6: Négyosztályos gimn.+1 év  
(kéttannyelvű 0. évf.)
- 7: Szakközépiskola+1 év  
technikus szak
- 8: Négyéves szakmunkásképző
- 9: Hároméves szakmunkásképző
- 10: Kétéves szakiskola
- 11: Tízosztályos általános iskola

1 Kötelező óvoda

3 Általános iskola felső tagozat

2 Általános iskola alsó tagozat

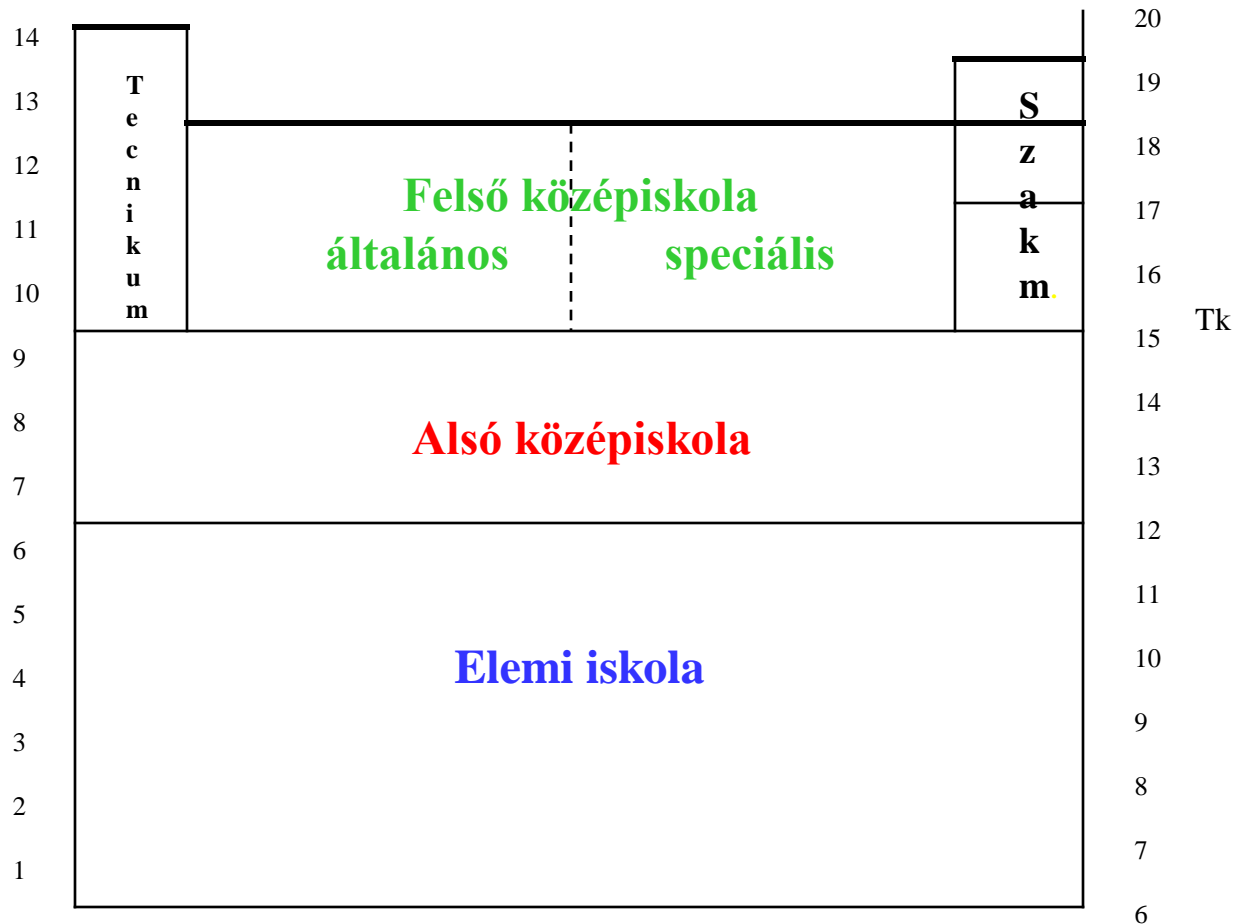
# Német iskolaszervezet

TAGOLT  
szerkezet

13				19
12		Fachgymn. 3	Haupt Fachschule	18
11			Fachschule 3	17
10				16
9				15 Tk
8	Gymnásium 9	Realschule 6	Gesamt- schule 6	14
7			Haupt- schule 5	13
6				12
5				11
4	Volkschule, Grundschule, Elementarschule 4			10
3				9
2				8
1				7
				6



# Japán iskolaszervezet

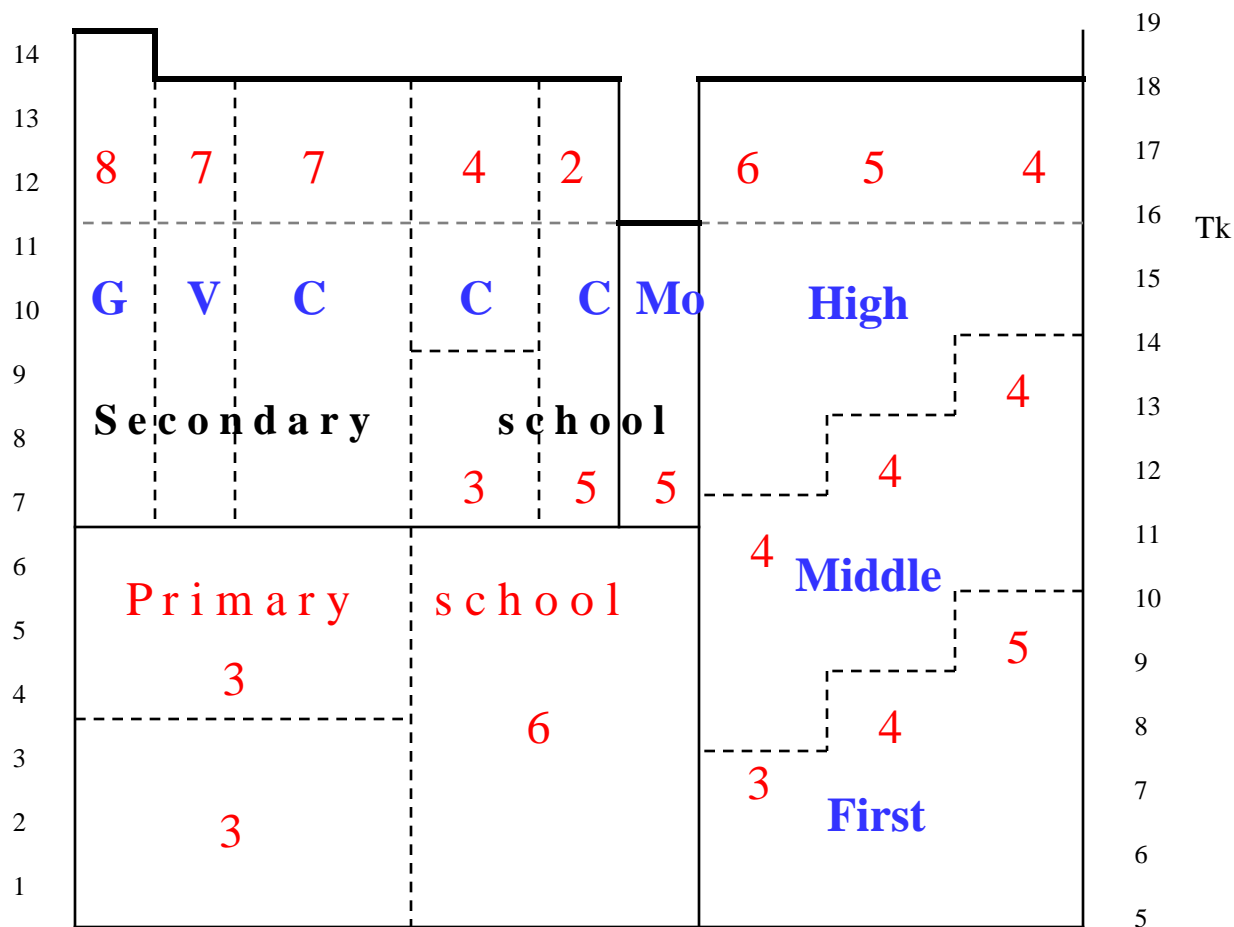


Részben egységes  
szerkezet

# Svéd iskolaszervezet



# Angol iskolaszervezet



TAGOLT  
szerkezet

Jelmagyarázat

4: évek száma  
G: Grammar school  
V: Vocational  
C: Comprehensive  
Mo: Moderne

# SPORT AZ OKTATÁSBAN



**Akadémiák**

**Egy sportág** (pl. foci)  
elitképzés  
kollégium  
profí egyesület

**Sportiskolák**

**Több sportág**  
koedukált osztályok  
amatőr egyesület

**Sportorientált isk.**

emelt szintű testnev.  
mindennapos testnev.  
bejárók

**Normál iskolák**

emelt szintű testnev.  
mindennapos testnev.  
bejárók

**Speciális iskolák**

Szellemi fogyatékosok  
Testi fogyatékosok,  
mozgássérültek



## „Normál” iskolák



### De-Du. nyitva tartó iskola

Legalább:  
8<sup>00</sup>-16<sup>00</sup>-ig (17<sup>00</sup>)

### Az „egész napos iskola”

valamennyi évfolyamon  
(valamennyi osztályban) egész  
napos oktatás folyik

tanórai és más foglalkozásokat  
a délelőtti és délutáni  
időszakra egyenletesen  
szétosztva szervezik

nincs mód a tanulók  
foglalkozások aloli felmentésre

### Tanítás után - Du.:

Iskola sportkör, DSE

Külső sportkör

### 16<sup>00</sup> óra után:

Külső sportkör



# Tantárgyi struktúra és óraszámok

## (*alapfokú nevelés-oktatás*)

### Óraterv a kerettantervekhez

#### 1–4. évfolyam

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
<b>Testnevelés és sport</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

### Óraterv a kerettantervekhez

#### 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
<b>Testnevelés és sport</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## Óraterv a kerettantervekhez 9-12. évfolyam

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Művészetek*			2	2
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
<b>Testnevelés és sport</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>35</b>



105 x 68 m (nagy pálya)  
műfüves  
villanyvilágítással  
130 millió  
30 % - 39 millió



20 x 40 m (kis pálya)  
műfüves  
villanyvilágítással  
30 millió  
30 % - 9 millió



12 x 24 m (grund pálya)  
műfüves  
villanyvilágítással  
12 millió  
30 % - 3.2 millió





12 x 24 m (grund pálya)  
műfüves  
villanyvilágítással  
12 millió  
30 % - 3.2 millió

# HH, HHH

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény 121.§ „Értelmező rendelkezéseiben” az alábbi módon határozza meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetet

- 1. HH: az a tanuló,** akinek **családi körülményei, szociális helyzete** miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította;
- 2. HHH: az a tanuló,** akit gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint **tartós nevelésbe vettek**

A jogszabályok szerint a hátrányos helyzetű és a **halmozottan hátrányos helyzetű tanuló között az egyedüli különbség** nem a család szociális helyzete – amely azonos mindkét célcsoportnál-, hanem a **szülők iskolai végzettségében mutatkozó különbség.**

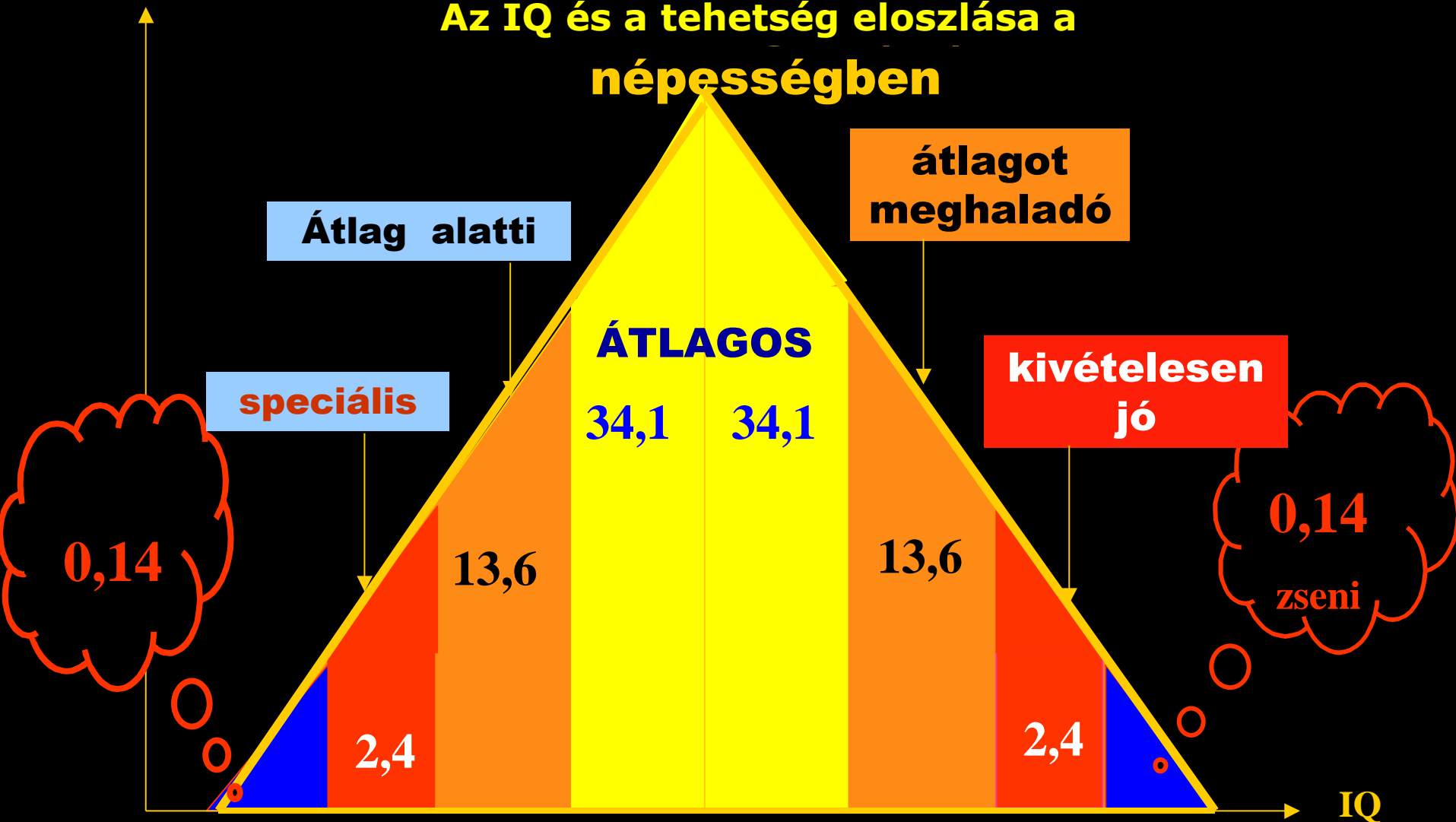
# ORSZÁGOS ADATOK

## Általános iskola- statisztikai adatok

Tanév	Összes tanulói létszám (fő)	Hátrányos helyzetű tanulói létszám (fő)	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulói létszám (hátrányos helyzetűeken belül) (fő)
2006/2007	831 262	217 328	61 494
2007/2008	811 405	228 349	85 798
2008/2009	790 722	241 739	100 119
2009/2010	775 741	257 335	106 539



# Az IQ és a tehetség eloszlása a népességben



# Az iskola „különleges” tanulói

## **SNI**

**Sajátos Nevelési Igény**

testi, érzékszervi,  
értelmi,  
beszéd fogyatékos,  
autista,  
halmozottan fogyatékos  
megismeri funkciók  
vagy

## **BTM**

**Beilleszkedési, tanulási,  
magatartási nehézség**

Iskolai  
eredménytelenség.

Gyakran  
szociokulturális  
környezeti hatásoknak  
tudható be

## **AD/HD**

**hyperactivity disorder**

A tünetei általában  
óvodáskor végén vagy  
kisiskoláskorban  
jelentkeznek, amikor  
már a teljesítményt,  
koncentrációt  
feladatokkal mérik, és  
kiderül, a gyermek  
nem tud folyamatosan  
figyelní egy dologra.

## Az értelmi képességek az IQ alapján

IQ szint	Megnevezés	Státusz
120 – és fölötti IQ	Igen magas intelligencia	Szupernormalitás
110-120 IQ	Magas intelligencia	Normálisnál magasabb
90-110 IQ	Normálövezet	Normalitás
80-90 IQ	Lelassult fejlődés (1)	Normál alatti (1)
70-80 IQ	Lelassult fejlődés (2)	Normál alatti (2)
50-70 IQ	Debilitás	Értelmi fogyatékos (oligofrénia)
25-50 IQ	Imbecillitás	
0-25 IQ	Idiócia	

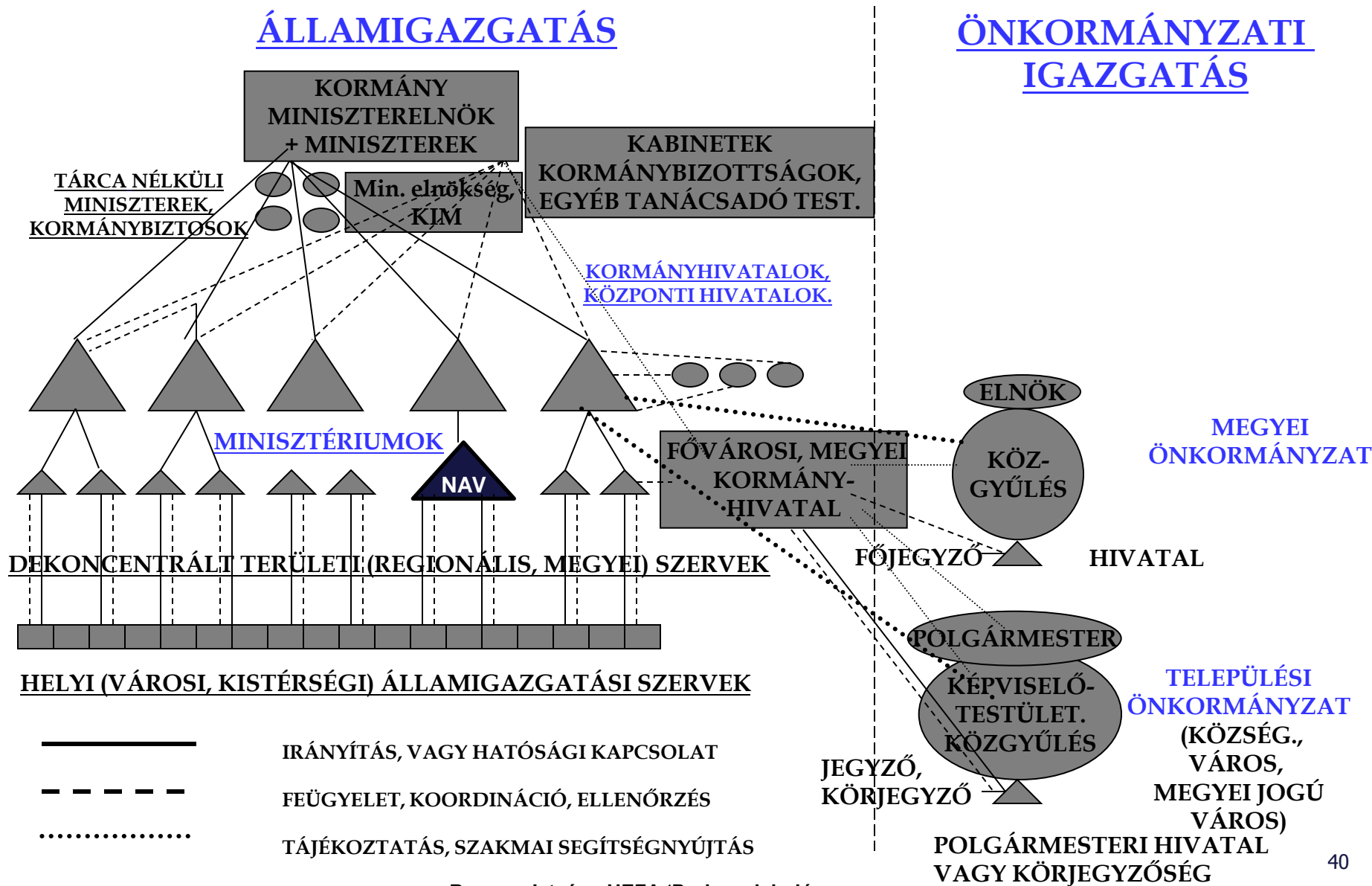
# Tanácsok az iskolával való kapcsolattartásban

- Az iskola a gyermek második (vagy egyetlen) otthona.
- Az iskolának és az egyesületnek közös a felelőssége a gyermekekért.
- Az iskola nem egyesület és az egyesület nem iskola.
- Ismerd játékosaid osztályfőnökét, testnevelőjét, igazgatóját.
- Vegyél részt a szülői értekezleteken.
- Egyeztess az egyesület programjáról (edzés, torna, mérkőzés) az iskolával.
- Legyenek közös rendezvényeitek

# ÖNKORMÁNYZATOK



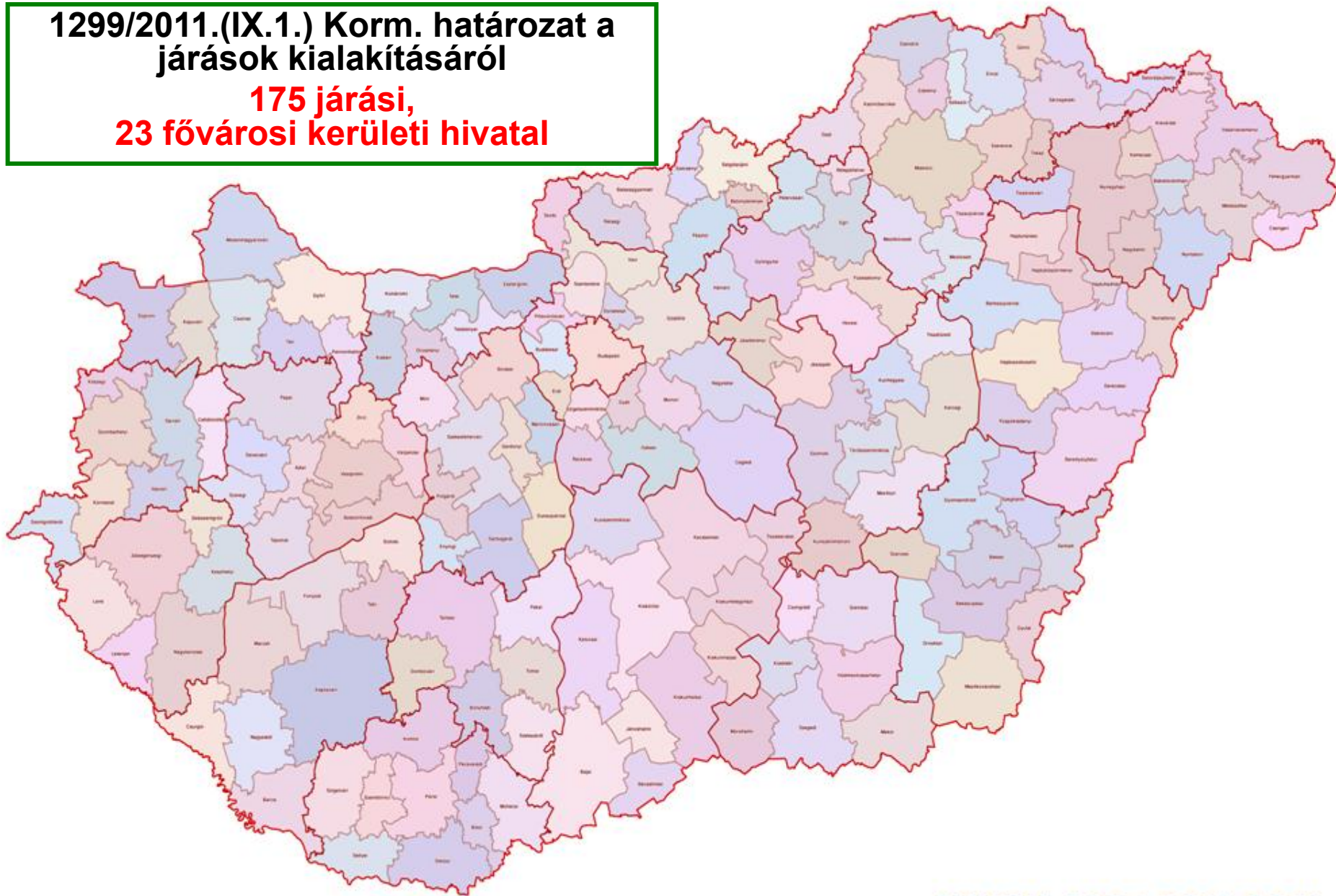
# A MAGYAR KÖZIGAZGATÁSI SZERVEK RENDSZERE





**1299/2011.(IX.1.) Korm. határozat a  
járások kialakításáról**

**175 járási,  
23 fővárosi kerületi hivatal**



**1299/2011.(IX.1.) Korm. határozat a  
járások kialakításáról**

**175 járási,  
23 fővárosi kerületi hivatal**

# Járási hivatal

Járási szakigazgatási szervek

Törzshivatal

Járási gyámhivatal

Járási építésügyi  
hivatal

Állategészségügyi és  
élelmiszer-ellenőrző  
szakigazgatási szerv

Járási földhivatal

Járási hivatal  
munkaügyi  
kirendeltsége

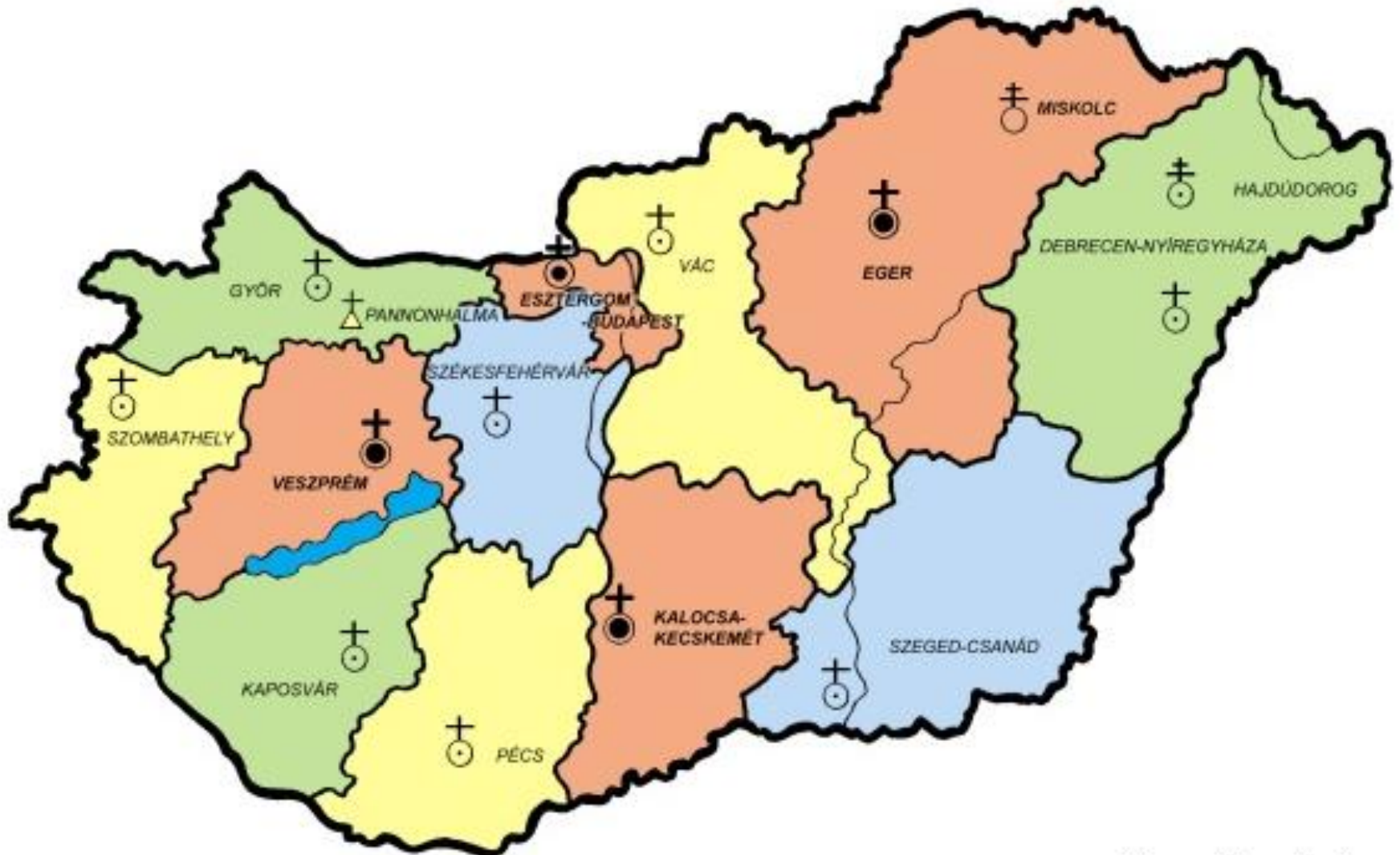
Járási  
népegészségügyi  
intézet

Kirendeltség

Települési ügysegéd

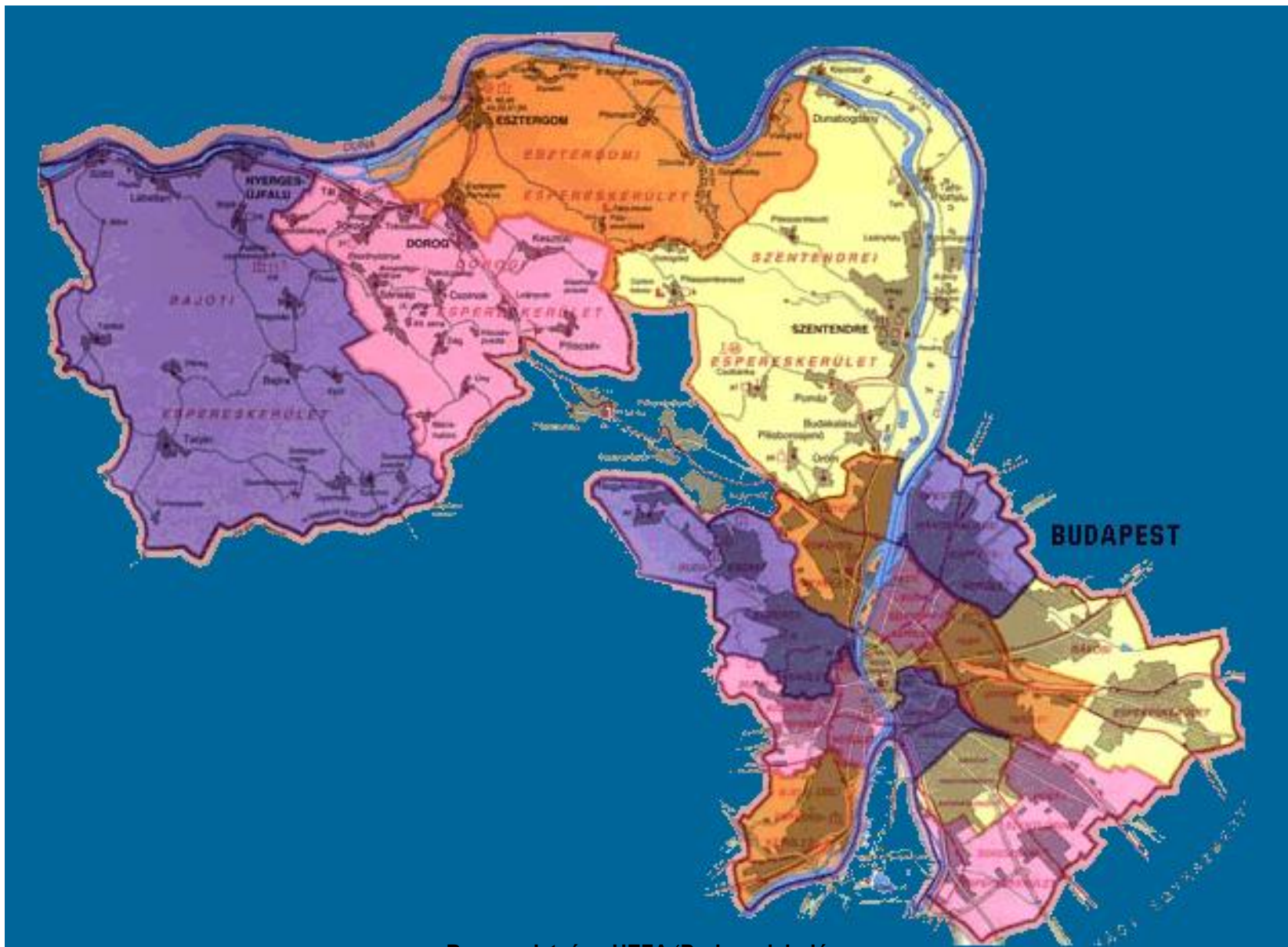
okmányirodák

# Katolikus egyházmegyéek





# Esperes - kerületek



# Tanácsok az önkormányzatokkal való kapcsolattartásban

- A „kis” csapatok legfőbb támogatója az önkormányzat.
- Közös felelősség az önkormányzattal a település testkultúrájáért.
- Közös célok, pályázat (TAO)
- Ismerd a településed vezetőit (polgármester, jegyző, képviselők).
- Legyél részese az önkormányzati sportkoncepciónak (4 évente).
- Készíts féléves egyesületi írásos beszámolót a képviselő-testületnek.
- Ismerd és legyenek partnereid a települési intézmények vezetőit.
- Fontosak a testvérvárosi kapcsolatok.
- A kisebbségi önkormányzat legyen támogatód

Köszönöm a figyelmet !